

ния, причем основные идеи могут быть увязаны с конкретным предметом учебной дисциплины.

Иногда, к сожалению, коммуникация сама себя губит. Это происходит в тех случаях, когда материал лекции недостаточно продуман, а низкое качество информации преподаватель пытается компенсировать ее количеством.

В ряде случаев форма подачи информации (лекция, семинар) оказывается важнее содержания. Форма обращения никогда не должна главенствовать. Наибольшее значение должна иметь содержательная сторона. В противном случае преподаватель может впасть в бессмысленную болтовню, к которой никто не прислушивается и на которую студенты могут и не обратить внимание.

Коммуникация как процесс передачи интеллектуального содержания в образовательном процессе, по всей видимости, в системе профессионального образования будет главенствовать еще долгие годы.

Орлова Т.С., Каменских Н.В.,
Волкова Н.И.,
г. Екатеринбург

О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

Активное развитие предпринимательства в России способствовало резкой трансформации сознания современного хозяйственника.

Представляется актуальным и современным постановка и рассмотрение проблематики экономического сознания, причем не классово, а личностно ориентированного. Экономическое сознание один из сложнейших феноменов человеческой субъективности.

«Экономическое сознание, его природа, предметно-практическая основа, функциональное наполнение, способности и границы творческой активности и самостоятельности экономического сознания, соотношения разума и совести в деятельности хозяйствующего субъекта, формирование и исторические особенности эволюции русского экономического сознания

– таков диапазон глубоких размышлений и специальных философско-экономических исследований экономического сознания».¹

В период планово-директивной экономики все казалось ясным и понятным. Рыночная экономика привела к «хаотизации сознания» в целом, и экономического сознания в частности. По мнению проф. Стожко К.П. «современная трансформация, затрагивающая все сферы человеческой жизнедеятельности, а экономическую, прежде всего, связана с глобализацией хозяйства... Конечно, причинами глобализации экономического сознания являются процессы глобализации в реальной экономике... Глобальная проблема отнюдь не сводится к масштабам... Глобальная проблема – эта проблема, которую нельзя решить раз и навсегда, которую приходится решать постоянно, кропотливо и системно.»²

Современная экономика вынуждает российского предпринимателя формировать свое экономическое сознание. Россия только нарабатывает опыт рыночной экономики. Нельзя не согласиться с тем, что нам «насилованно навязываются» схемы свободного рынка, «жесткие» отношения партнеров, имеющие цель – извлечение прибыли. Экономике необходимы кадры специалистов, которые могли бы осуществлять эффективный поиск и обработку новой информации на основе прагматизма, расчета и рационализма.

Государственное регулирование в сфере образования также преследует, казалось бы сугубо рациональные цели и задачи. Государство рассматривает образование как «процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, ориентированный на сохранение и передачу знаний новым поколениям в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития, постоянного совершенствования нравственного, интеллектуального, эстетического и физического состояния личности и общества»³.

В конце XX - начале XXI вв. все стали свидетелями несостоятельности рационализированного экономического образования, да и самих макроэкономических теорий, основанных на принципе рациональных

¹ К.П. Стожко. Экономическое сознание. Екатеринбург: Издательство УрГУ, 2002, с.3.

² К.П. Стожко. Экономическое сознание. Екатеринбург: Издательство УрГУ, 2002, с. 324-325.

³ См.: Правовые проблемы модернизации образования /Отв. Ред. А.И. Рожков. М.: ГУВШЭ, 2002, с. 173

ожиданий. Главной причиной стало то, что голый рационализм и гедонизм привел к тому, что в сфере экономического образования стал формироваться не просто специалист-прогматик, а часто просто циничный эгоист, которому внушили в качестве главной установки задачу «минимизировать издержки и максимизировать прибыль». Окончательно репутацию многих апологетов общей концепции рационализма разрушили произошедший в 1987 году крах фондовой биржи, российский дефолт 1998 и другие глубокие потрясения, которые произошли, как казалось, без каких-либо явных причин. Это послужило началом тому, что в экономическую науку и сферу экономического образования стали потихоньку допускаться идеи, учитывавшие реальную возможность нерационального поведения. Сегодня многие экономисты, занимающиеся осмыслением тенденций в развитии экономического образования используют последние достижения экспериментальной психологии, подвергая при этом жесткой критике саму идею рациональных поведения, как отдельного человека, так и целого сообщества.

Поляков А.В.,
г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В течение длительного периода становления и развития высшего профессионально-педагогического образования (ВППО) содержание образования формировалось Вузами. Все эти годы велись поиски эффективных способов определения содержания ВППО. Итогом многолетних научных исследований явилось создание стандарта – первого поколения подготовки инженера-педагога.

За сравнительно небольшой промежуток времени (1996-1998 гг.), в течение которого происходило осмысление, а затем и внедрение стандарта, коллективом учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию пройден путь от горячих дискуссий и противоречивых оценок действующего стандарта до разработки реальных проектов в рамках государственной программы «Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Разработка и внедрение».